Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида

п. Чернянка Белгородской области»

«Принята» «Утверждена»

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ детский сад

протокол №\_\_\_\_\_ «Светлячок» п. Чернянка

от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Скуратова

приказ № 40 от 30.08.20224г.

**03-04**

**Рабочая программа**

**учителя-дефектолога**

**по реализации образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с ОВЗ**

**на 2024 – 2025 учебныйгод**

Составитель:

Учитель-дефектолог:

Тимофеева Ю.А.

**2024 г**

**Содержание.**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3

1.1. Цель и задачи реализации программы…………………………………………...……..4

1.2. Принципы к формированию программы……………………………………………….4

1.3. Возрастные характеристики развития детей дошкольноговозраста с ЗПР.…………………..5

1.4. Возрастные характеристики развития детей дошкольноговозраста с УО………..…...………7

1.5.Целевые ориентиры………………………………………………………………………17

1.5.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР………………………………………………………....17

1.5.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО………………………………………………………….22

1.5.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе …………………………………………………………………………….24

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений…...27**

**II. Содержательный раздел**

2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ………………………….....28

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .30

2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………………………………………………………...32

2.4. Взаимодействие со специалистами……………………………………………………34

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы…………………………………..37

2.6. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР……………………………………………………………………………..41

2.7..Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с УО………………………………………………………………………….......46

**III. Организационный раздел.**

3.1. Краткая характеристика ДОУ………………………………………………………….54

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………....................54

3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы……………………57

3.4.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ…………………….......62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с разработана на основе следующих документов:

- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г., № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравления детей и молодежи».)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Инструктивно-методическое письмо № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Методическое письмо Минобразования от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;

- Методические рекомендации МО РФ «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г;

- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Положение о коррекционной системе в образовании Чернянского района Приказ № 50 Отдела образования Администрации Чернянского района от 15.02.2005 г.;

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с УО разработанных и принятых в МБДОУ «Светлячок».

Данная программа нацелена на:

* создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
* создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**1.1. Цель и задачи программы.**

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

Задачи:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.

Формирование и развитие перцептивных действий.

Повышение уровня сенсорного и умственного развития.

Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.

Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).

Развитие мелкой моторики рук.

**1.2. Принципы к формированию программы:**

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;

принцип ранней педагогической помощи;

принцип социально-адаптирующей направленности;

принцип деятельностного подхода;

принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;

принципы взаимодействия и координации между специалистами;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;

принцип сотрудничества с семьёй;

**1.3. Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Возрастная характеристика развития детей дошкольного

возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии ихмыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические

конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи.

Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно- теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя- дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательнойшколе

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с УО дошкольного возраста**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ  ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей дошкольной группы *учитывалось:*

- с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений;

- с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В раннем возрасте***начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие*характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».    
В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:*во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорезии т.д), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.  Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей проявляются более выражено.***

Учитывая особенности воспитанников дошкольной группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований, общий состав группы можно соотнести к ***первому и***  ***второму из вариантов*** развития умственно отсталых детей.

***Первый вариант*** развития при ***лёгкой степени***умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с лёгкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от 3 до 5 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерную хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

В следствии несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и не точные тонкие дифференцированные движения ладоней обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном и взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких -либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное стереотипное, повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от 4 до 5 лет наблюдается глубокое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладение избирательной деятельностью без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотически, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного решения проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируются в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У основной массы детей, посещающих ДОУ, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способностям выражения. Появляется элементарная способность управлять эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей проявляется стремление заниматься более продолжительное время чем- то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания компенсирующей группе у части детей появляется способности к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и положить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпивает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет глубокое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а в последствии- чтение и письмом. К семи-восьми годам проявляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию и забыванию. Таким образом, недостаточность мысленной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков в скудности речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определение и запоминание последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении задач, а воспринимают их  и решают как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остаётся полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут играть самостоятельно, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т.д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения. В этом возрасте дети с умственной отсталостью способны овладеть элементарным конструированием по подражанию и по образцу, предлагаемому взрослым.

На протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как*«социально неустойчивый»,*к этому варианту относятся дети ***с умеренной умственной отсталостью.***

***Социально-коммуникативное развитие****:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

***Познавательное развитие:*** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими.  У них отсутствует любознательность и «жажда свободы».  Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.).  В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй.  У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

 Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

***Деятельность:*** у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

***Физическое развитие:*** общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.  Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.  Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

**1.5. Целевые ориентиры.**

**1.5.1.. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения др угих обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. ***Речевое развитие:***ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
3. ***Познавательное развитие:*** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро вечер.

1. ***Художественно-эстетическое развитие:*** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

1. ***Физическое развитие:*** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:**

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** осваивает внеситуативнопознавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. ***Познавательное развитие:*** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. ***Речевое развитие:*** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. ***Художественно-эстетическое развитие:***

*а) музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***5. Физическое развитие:*** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит после довательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

***Необходимыми условиями реализации Программы являются:***соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

**1.5.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:**

* визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
* самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
* проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
* вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
* знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
* проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
* откликается на свое имя;
* использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

*При умеренной и тяжелой умственной отсталости:*

* откликается на свое имя;
* понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
* может пользоваться ложкой по назначению;
* владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
* проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
* показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
* проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
* использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
* показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

*.*

*Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:*

* здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
* соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
* быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
* проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## 1.5.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям*** *ФГОС ДО и ФАОП ДО для* ***обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Обучающиеся с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:***

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ЗПР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с .ОВ

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
* с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
* с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования

дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует **Парциальную программу дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.**

Включение парциальной программы в адаптированную образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет её. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива групп компенсирующей направленности .

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
* ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
* ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
* ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
* ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
* ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательноисследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
* ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗсоставлены на основе АОП ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой, а также при написании данной программы использованы методики работы с детьми с умственной отсталостью, описанными в методической литературе; программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДОконкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Для детей дошкольного возраста (4 лет - 7 лет) ведущими видами деятельности являются:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, легоконструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организуется, в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально типологическими особенностями развития воспитанников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам); 2. Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок; -пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции детей с ЗПР являются: - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителемлогопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); - художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду; - изобразительное искусство, музыка, театр; - НОД по всем разделам образовательной программы ДОУ.

Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – дефектолога Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции разнообразных нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применениесовременных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

- Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричноедорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

- Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.

- Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения.

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений. Применение в логопедической работе:

- Презентации к занятиям, родительским собраниям.

- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

**2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

* Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
* Развитие детско-родительских отношений;
* Совершенствование коммуникативных форм поведения;
* Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
* Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы:

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

**Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия. | Сроки | Задачи. |
| Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями). | В течение учебного года. | Информирование родителей об особенностях коррекционного развития их ребенка.  Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей |
| Информационные стенды. | В течение учебного года. | Информирование родителей об особенностях коррекционного развития в ДОУ, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям достижений детей.  Методическая поддержка родителей. |
| Анкетирование родителей | В течение года. | Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.) |
| Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей. | В течение года. | Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ;  Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ |
| Мастер классы для родителей | В течение года. | Методическая поддержка родителей |
| Выступления на родительских собраниях. | В соответствии с графиком. | Методическая поддержка родителей |

**2.4. Взаимодействие со специалистами.**

ЦЕЛЬ:

повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

• Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;

• Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;

• Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

ФОРМЫ РАБОТЫ:

• Консультации

• Мастер-классы

• Проектная деятельность

• Обсуждения

**Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами. Педагог-психолог. Осуществляет диагностическую, коррекционноразвивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. Инструктор физического воспитания. Работает над развитием общей и мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. Музыкальный руководитель. Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. Медсестра. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

**Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе**

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определяется продуманной системой. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях компенсирующей группы, в работе которого выделяются следующие основные направления: -коррекционно-воспитательное; -общеобразовательное. Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в коррекции у детей различных нарушений. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию речевых, неречевых процессов и формирование личности ребенка. Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач: - учитель-дефектолог формирует первичные навыки у детей; - воспитатель закрепляет сформированные навыки. В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя - дефектолога и воспитателя:

1. Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.

2. Проводит психолого-педагогических обследований детей ДОУ в возрасте от трех до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям. Учитель-дефектолог должен осуществлять: обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития.комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; посещение занятий воспитанников детского сада; наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников. Функции воспитателя: - Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Систематический контроль за правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). - Закрепление навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога. - Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

**2.5. Организация коррекционно-развивающей работы.**

По результатам проведения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) было выявлено 2 детей, с которыми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Возраст | Количество |
| 1 | Дети с ЗПР | 5-7 | 1 |
| 2 | Дети с УО | 5-7 | 1 |

График организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы. |
| 1-15 сентября | Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога |
| 15сентября-15 мая | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. |
| 15 мая - 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. |

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные:

индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

**Методы и средства реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| Словесные методы:  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение,  поручение, анализ ситуаций, обсуждение,  увещевание, работа с книгой | Устное или печатное слово  Фольклор: песни, потешки, заклички,  сказки, пословицы, былины; поэтические и  прозаические произведения (стихотворения,  литературные сказки, рассказы, повести и  др.); скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | наблюдаемые объекты, предметы, явления;  наглядные пособия |
| **Метод иллюстрирования** | Предполагает применение картинок,  рисунков, изображений, символов,  иллюстрированных пособий: плакатов,  картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| **Метод демонстрации** | Связан с демонстрацией объектов, опытов,  мультфильмов, кинофильмов, диафильмов  и др. |
| **Метод показа** | Различные действия и движения,  манипуляции с предметами, имитирующие  движения и др. |
| **Методы практического обучения** | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения,  этюды- драматизации. Дидактические,  музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и  творческой деятельности. |
| **Методы проблемного обучения**  **Проблемная ситуация** | Рассказы, содержащие проблемный  компонент; картотека логических задач и  проблемных ситуаций; объекты и явления  окружающего мира; различный  дидактический материал и др. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | |
| 1 неделя С 03 по 07 | Диагностика |
| 2 неделя С 10 по 14 | Диагностика |
| 3 неделя С 18 по 22 | Детский сад и профессии в нем.. |
| 4 неделя С 25 по 29 | Ранняя осень. Признаки осени. Деревья в лесу. |
| Октябрь | |
| 1 неделя С 02 по 06 | Огород.Овощи. |
| 2 неделя С 9 по 13 | Сад. Фрукты.Корочанские сады Белогорья. |
| 3 неделя С 16 по 20 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| 4 неделя С 23 по 27 | Перелётные птицы. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя С 30.10 по 3.11 | Наша Родина Россия. |
| 2 неделя С 6 по 10 | Одежда. Головные уборы.Обувь. |
| 3 неделя С 13 по 17 | Транспорт. Правила дорожного движения |
| 4 неделя С 20 по 24 | Посуда.Продукты питания. |
| 5 неделя С 27 по 30 | Осень. Обобщение. |
| Декабрь | |
| 1 неделя С 4 по 8 | Зима. Зимующие птицы. |
| 2 неделя С 11 по 15 | Домашние животные. |
| 3 неделя С 18 по 22 | Дикие животные. |
| 4 неделя С 25 по 29 | Новый год. |
| Январь | |
| 2 неделя С 10 по 15 | Мебель. |
| 3 неделя С 17 по 22 | Стройка. Профессии на стройке. |
| 4 неделя С 24 по 29 | Зимние забавы. |
| Февраль | |
| 1 неделя С 30.01 по 03.02 | Профессии. |
| 2 неделя С 06 по 10 | Животные Севера и жарких стран.. |
| 3 неделя С 13 по 17 | Наша армия. |
| 4 неделя С 20 по 28 | Зима. Обобщение. |
| Март | |
| 1 неделя С 01 по 10 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. |
| 2 неделя С 13 по 17 | Комнатные растения. |
| 3 неделя С 20 по 24 | Животный мир океанов. Рыбы. |
| 4 неделя С 27 по 31 | Моя Белгородчина. Наш поселок. |
| Апрель | |
| 1 неделя С 3 по 7 | Перелетные птицы. |
| 2 неделя С 10 по 14 | Космос. |
| 3 неделя С 17 по 21 | Откуда хлеб пришел? |
| 4 неделя С 24 по 28 | Почта. |
| Май | |
| 1 неделя С 02 по 12 | День Победы. |
| 2 неделя С 15 по 19 | Школа и школьные принадлежности. |
| 3 неделя С 22 по 26 | Мониторинг. |
| 4 неделя С 29 по 02.06. | Лето. Цветы на лугу. Насекомые. |

**2.6.. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Ознакомление с окружающим | Развитие элементарных математических представлений | Развитие высших психических функций |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Диагностика |  |  |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Детский сад и профессии в нем | Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10. | Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинки» |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | .Ранняя осень. | Образование числа 2. Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10.  Анализ и сравнение совокупности предметов, | «Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Огород.Овощи. | Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. | «Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке»,  «4 лишний» |
| **Октябрь**  **2 неделя** | Фрукты. | Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры. | «Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». |
| **Октябрь**  **3 неделя** | Лес. Грибы. Ягоды. | Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры. | «Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний» |
| **Октябрь**  **4 неделя** | Перелетные птицы. | Повторение. | «Обведи нужным цветом». «Вставки» |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Наша Родина Россия. | Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры. | «Запомни и назови», «Простые аналогии» |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | Одежда.Обувь. | Состав числа 4. Геометрические фигуры. | « 4 лишний», «Дорисуй предмет» |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | Транспорт. | Образование числа 5.Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше. | «4 лишний», «Чего не хватает?» |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | Посуда. | Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6. | «Кто чем питается» |
| **Ноябрь**  **5 неделя** | Осень. Обобщенте. | Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7. | Понятия «длинный» —  «короткий», «длиннее»  — «короче»,  «одинаковые по длине».  Понятия «далеко»,  «близко» («около»,  «рядом»). |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Зима. Зимующие птицы. | Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8. | «Какое слово нужно добавить?»,  «Сравни предметы по высоте» |
| **Декабрь**  **2 неделя** | Домашние животные. | Сравнение чисел.  Вычитание. | «Какое слово нужно исключить?» |
| **Декабрь**  **3 неделя** | Дикие животные. | Сложение. Вычитание. | «4 лишний»,  «Чего не хватает?» |
| **Декабрь**  **4 неделя** | Новый год. | Повторение. Закрепление материала. | Повторение. Закрепление материала. |
| **Январь**  **2 неделя** | Мебель. | Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9. | «Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек. |
| **Январь**  **3 неделя** | Профессии. | Состав числа 9. Вычисление в пределах 9. | «Какое слово нужно исключить?» |
| **Январь**  **4 неделя** | Зимние забавы.. | Состав числа 10. Вычисления в пределах 10. | Классификация предметов по разным признакам. |
| **Февраль**  **1 неделя** | Профессии.Орудия труда. | Порядковый счет в пределах 10. Решение арифметической задачи. | «Слева» или «Справа»? |
| **Февраль**  **2 неделя** | Животные Севера и жарких стран. | Решение арифметических задач. | «4 лишний» |
| **Февраль**  **3 неделя** | Наша армия. | Определение количества предметов. Порядковый счет. | Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось? |
| **Февраль**  **4 неделя** | Зима. Обобщение. | Равенство или неравенство совокупности предметов. | Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. |
| **Март**  **1 неделя** | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | Состав числа 10. Решение задач. | Пространственные фигуры |
| **Март**  **2 неделя** | Комнатные растения. | Количество предметов.  Совершенствование навыки счета  в пределах 10. | «Лабиринт», «Запомни и повтори» |
| **Март**  **3 неделя** | Рыбы. | Повторение формы, цвета, размера предметов. | Работа с серией сюжетных картинок. |
| **Март 4 неделя** | Моя Белгородчина. Наш поселок. | Решение задач. Сравнение предметов по высоте. | «Дорисуй фигуру».  «Запомни фигуру» |
| **Апрель**  **1 неделя** | Перелетные птицы. | Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру. | «Запомни, назови и покажи предмет». |
| **Апрель**  **2 неделя** | Космос. | Пространственные и временные понятия. |  |
| **Апрель**  **3 неделя** | Откуда хлеб пришел? | Сравнение предметов по длине. Сутки. | Ориентировка в тетради. |
| **Апрель**  **4 неделя** | Почта.. | Сравнение предметов по ширине. | «Ассоциации» |
| **Май**  **1 неделя** | День Победы. | Сложение в уме чисел.  Составление задач. | Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который  по счету?», «На котором месте?». Формировать  пространственные представления.учить ориентироваться на  странице альбома и листе бумаги |
| **Май**  **2 неделя** | Школа и школьные принадлежности. | Составление задачи. Сравнение предметов по толщине. | «Подбери по форме» |
| **Май**  **3 неделя** | Мониторинг |  |  |
| **Май**  **4 неделя** | Лето. Цветы на лугу. |  |  |

**2.7. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с УО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | Неделя | *Тема* | *Формирование сенсомоторной сферы* | *Ознакомление с окружающим миром* | *Развитие*  *познавательной сферы* | |
| *мышление* | *мелкая моторика* |
| СЕНТЯБРЬ |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика. |  |  |  |  |
| 2. | Диагностика. |  |  |  |  |
| 3 | Детский сад. | Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. | Учить детей различать отдельные деревья и кустарники. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | - Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).  - Пальчиковая гимнастика. |
| 4 | Моя семья. | Расширять знания о семье. |
| Октябрь | 1 | Осень. | Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех). | - Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | - Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).  - Пальчиковая гимнастика. |
|  | Овощи |
| -Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать. |
| 2 | Фрукты | Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать. |
| 3 | Лес. Грибы. Ягоды. | Продолжить учить использовать представления о величине в разных видах деятельности. Закреплять представление о разнообразии величин окружающих их предметов.  Закреплять представление о том, что определения «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их. | Знакомить детей с некоторыми видами грибов и ягод.клубника, малина, крыжовник, смородина). Знакомить детей с обобщающим словом грибы. | Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. | Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.  - Пальчиковая гимнастика. |
| Ноябрь  Декабрь | 1 | Одежда. | Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). | Расширять представления об одежде, головных уборах, обуви. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | - Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 2. | Обувь. |
| 3.  4. | Игрушки.  Посуда. | Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх).  Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом) | Расширять представления об игрушках. | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | - Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).  - Пальчиковая гимнастика. |
| Учить детей дифференцировать посуду. |
| 5. | Спорт. Виды спорта. | Учить группировать предметы по образцу. | Расширять представления о видах спорта. | Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. | - Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 1. | Зима. Зимующие птицы. | Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. | Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. |
| 2 | Домашние животные. | Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). | Учить детей дифференцировать домашних животных. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 3 | Дикие животные. | Учить детей дифференцировать диких животных. |
| 4 | Новый год. | Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). | Расширять представления о празднике Новый год | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | - Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.  - Пальчиковая гимнастика. |
| ЯНВАРЬ | 2 | Мебель. | Учить детей дифференцировать мебель. |
| 3 | Транспорт. | Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. | Знакомить детей с обобщающим словом транспорт. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | - Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).  - Пальчиковая гимнастика. |
| 4 | Животные жарких стран. | Учить детей дифференцировать животных жарких стран. |
| Февраль | 1 | Детский сад. Профессии. | Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. | Расширять представления о людях, работающих в детском саду. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | - Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 2 | Зимние забавы. | Расширять представления о зимних видах спорта и забавах. |
| 3 | Наша армия. | Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх).  Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). | Расширять представления о защитниках нашей Родины, празднике 23 февраля. | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | - Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 4 | В гостях у Сказки. | Расширять представления о многообразии сказок. |
|  |
| Март | 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д.  Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. | Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.  Расширять представления о празднике 8 Марта. | Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. | Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 2 | Комнатные растения. | Расширять знания у детей о комнатных растенниях. | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | - Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой).  - Пальчиковая гимнастика. |
| 3 | Рыбы. | Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).  Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки | Учить детей дифференцировать рыб. |
| 4 | Орудия труда. Инструменты. | Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток). |
| Апрель | 1 | Части тела. | Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).  Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве. | Закреплять представления детей о частях тела. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | - Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.  - Пальчиковая гимнастика.  - Работа по прописи 3. |
| 2 | Космос. | Расширять представления о Дне космонавтике. | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | - Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).  - Пальчиковая гимнастика.  - Работа по прописи 3. |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). | Расширять представления о выращивании хлеба. |
| 4 | Мой родной город. | Расширять знания о родном городе. |
| Май | 1 | Цветы. | Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). | Расширять представления о цветах. | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | - Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.  - Пальчиковая гимнастика. |
| 2 | ПДД | Расширять представления о правилах дорожного движения. |
| 3 | Лето. Насекомые. | Расширять представления о насекомых. |
| 4 | Диагностика |  |  |  |  |
| 5 | Диагностика. |  |  |  |  |

**III Организационный раздел**

**3.1. Краткая характеристика дошкольного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Светлячок» общеразвивающего видап.Чернянка Белгородской области», функционирует 6 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте 5-7 лет.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В детском саду образовательную деятельность осуществляют следующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня (правильный распорядок дня) — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей детей: (основной формой работы с детьми с ОВЗ и ведущим видом деятельности для них является игра);

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Одно из ведущих мест в компенсирующей группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ИОД (индивидуальная образовательная деятельность), совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в группе компенсирующей направленности не более 30 минут; Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для воспитанников - не более 25 минут;

Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут, образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Индивидуальная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Индивидуальная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественноэстетическое развитие воспитанников.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также необходимо увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Распределение основных режимных моментов**

2024 – 2025 учебного года

группа компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)

на период с 1.09.2024 по 31.05 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Артикуляционная, паличиковая гимнастика | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, артикуляционная гимнастика | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, артикуляционная гимнастика | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 -13.15 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, развлечения, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.40-19.00 |

**3.3. Описание материально-технических средств.**

**1.Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога оснащен оборудованием и пособием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование пособия | Количество  шт. |
| **Набор для детей с аутизмом** | | |
| 1. | Обучающий коммуникатор со съемными символами  (7 секций) | 1 |
| 2. | Говорящий фотоальбом (20 страниц) | 1 |
| 3. | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 4. | Настенный коммуникатор для детей с ЗРР | 5 |
| 5. | Подушка с вибрацией | 1 |
| 6. | Сенсомоторная труба | 1 |
| 7. | 7-уровневый конструктор-коммуникатор | 1 |
| 8. | Большой таймер с часами «Тайм-Трек» | 1 |
| 9. | Планировщик занятий | 1 |
| 10. | Утяжеленный коврик | 1 |
| 11. | Массажер кожи | 1 |
| 12. | МассажерTWISTI | 1 |
|  | **Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста** |  |
| 1 | **Набор полиграфической продукции и изделий**  **-** методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» под редакцией  Е.А. Стребелевой  - альбом «Наглядный материал для обследования»  -пуговицы «Разноцветные в пакете» (кол-во 20 шт.)  -счетные палочки в пакете (кол-во 20 шт)  -фишки в пакете (4 цвета: синий, белый, желтый, черный  -мешочек с набором стимульного материала (24 элемента)  -фломастеры (6 цветов)  - кукла  - веревочка для палочки  -набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2ложки) | 1  1  1  1  24 шт.  1 шт.  1  1  1  1 |
| 2 | **Набор сюжетных игрушек**  -зайка  -мишка  -собачка  -кошка  -птичка  -лошадка  -игрушка Би-ба-бо | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | **Коляска для куклы** | 1 |
| 4 | **Пирамидка деревянная цветная** | 1 |
| 5 | **Комплект в составе: сборно-разборный конструктор**   1. Столик 2. Стульчик 3. Шкаф для посуды 4. Кроватка для куклы 5. Домик кукольный 6. Кошечка 7. Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком) 8. Доска «Дом животного» 9. Коробки без верхней крышки | 1  2  1  1  1  1  3  1  3 |
| 6 | **Коробка форм в составе**  -съемная крышка с 5-тью прорезями; объемные фигурки в кол-ве 12 шт.  - строительный набор | 2 |
| 7 | **Матрешка 6-ти составная** | 1 |
| 8 | **Тележка с палочкой** | 1 |
| 9 | **Набор машинок** (грузовик большой, машинка малая) | 1 |
| 10 | **Набор мячей и шаров** | 9 |
| 11 | **Набор музыкальных инструментов**  Барабан, дудочка, шарманка | 1 |
| 12 | **Ведерко** | 1 |
| 1 | **Развивающее-коррекционная методика с видеобиоуправлением + компьютер** | 1  1 |
| 2 | **Комплекс «Тимокко»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  5 |
| 3 | **Комплекс «Буквы. Цифры. Цвет»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  15 |
| 4 | **Комплекс «Игры с Тимом»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  4 |
| 5 | **Комплекс «Возьми и сделай»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  5 |

**2.Кабинет учителя-логопеда оснащен оборудованием и пособием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. № 2. п/п | Наименование пособия | Количество  шт. |
| **Набор логических игр** | | |
| 1. | «Говорящий попугай» («Pirate Pete») | 1 |
| 2. | «Цветовая гамма и таблица соответствия» плакат | 1 |
| 3. | «Создать лицо девочки» плакат | 1 |
| 4. | Мягкая доска «Моя история» | 1 |
| 5. | «Где ошибка?» (чемоданчик с карточками) | 1  (50 карточек и 1 подставка) |
| 6. | «Колокольчики - радуги»  (8 разных музыкальных тонов) | 8 |
| 7. | Звуковой банк плюс | 1 |
| 8. | Логопедическая игра с плавающим мячом | 2  ( мяч-4 шт.) |
| 9. | Карточная игра «Противоположности» | 1 |
| 10. | Набор фигур на липучках | 3комплекта |
| 11. | Доска для рисования (стеклянный экран) + маркеры | 1 |
| 12. | Игра «FeelGoodFaces» командная настольная игра | 1 |
| 13. | Коммуникатор (мини диктофон) | 1 |
| 14. | Набор деревянных музыкальных инструментов | 3 |
| 15. | Сумка «JAZZI» для игрушек | 1 |
| **Набор игрушек со звуковыми эффектами** | | |
| 16. | Визуальный дождь | 1 |
| 17. | Барабан | 1 |
| 18. | «Гусеница» | 1 |
| 19. | Гармошка | 1 |
| 20. | Музыкальный куб | 1 |
| 21. | Мягкая игрушка «Смеющаяся животное» | 1 |
| 22. | Погремушка с бубенцами | 1 |
| 23. | Шумная труба | 1 |
| 24. | Бубенцы с колокольчиками | 1 |
| 25. | Набор из трёх дисков | 3 |
| 26. | Космическое одеяло | 1 |
| 27. | Набор деревянных музыкальных инструментов | 3 |
| 28. | «Серебряные перезвоны» | 1 |
| 29. | Деревянное яйцо | 2 |
| 30. | Преобразователь голоса (рупор) | 1 |
| 31. | Набор из 4-х кнопок | 4 |
| 32. | «Волновой барабан» | 1 |
| 33. | Гигиенический свисток | 1 |
| 34. | Набор звуковых призм | 1 |
| 35. | Волшебная палочка | 1 |
| 36. | Сортер | 1 |
| 37. | Звуковые пазлы | 2 |
| 38. | Попугай | 1 |
| 39. | Набор из 4-х баночек со звуками животных | 4 |
| 40. | Сумка для игрушек | 1 |
| **Набор для развития моторики** | | |
| 40. | Игра «Живые скалы» | 6 мячей |
| 41. | Игра «Лабиринт» | 1 |
| 42. | Труба-вентилятор | 1 |
| 43. | Игра «Найди это» | 1 |
| 44. | Игра «Тряси, греми и кати» | 1 |
| 45. | Визуальный дождь | 1 |
| 46. | «Весёлый Мега-мяч» | 1 |
| 47. | Музыкальный полумесяц | 1 |
| 48. | «Пояс-лабиринт» | 2 |
| 49. | «Тактильные заплатки» | 5 |
| 50. | Сумка для переноски и хранения | 1 |
| 51. | Текстурный клубок (пластмассовый) | 1 |
| 52. | Игра «Передвижки» | 1 |

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, пособий | 1. Широкова Г.А. Справочник психолога. Ростов-н/Д. «Феникс», 2005. – 384 с. – (Справочник образования) 2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112 с.- (Программа развития) 3. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей», -М.: Просвещение,2018. – 128 с. + Прил.(248с.:ил.). 4. Коробицина Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей»: диагностика, тренинги, занятия–Волгоград: Учитель, 2009 – 113 с. 5. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, психотерапия», - М.: Теревинф, 2007.- 128 с. 6. Нифонтова О.В «Учим детей разрешать конфликты» - М.: ТЦ Сфера,2011.-128 с. 7. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника»: занятия, игры, упражнения. СПб.:»Речь», 2004. 160 с. 8. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» - М.: журнал,1994. -96 с. 9. Алябьева Е.А. «Коррекционно-разивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» метод.пособ.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с. 10. Шарохина В.Л. конспекты и разработки коррекционно – развивающих занятий для детей младшей, средней, старшей группах-М.: Книголюб, 2004. – 64с. 11. Семенака С.И. коррекционно - развивающая программа «Уроки добра» , для детей 5-7 лет – М.: Аркти, 2004.-80с. 12. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: пособие для психологов, - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с. 13. Семенака С.И. коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8лет «Учимся сочувствовать, сопереживать» - М.:Аркти, 2004. – 79с. 14. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимантя и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», разработки занятий, диагностик. – Волгоград : учитель, 2010. – 123 с. 15. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности (Под редакцией Венгер Л.А. и др.) – М.: Интор, 1995 – 64 с 16. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Педагогическое сообщество России, 2001. – 192 с. 17. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. « Сказкотерапия в ДОУ и семье» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 18. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», конспекты занятий – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80с. 19. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 20. Сертакова Н.М. методическое пособие « Игра как средство адаптации дошкольников». –СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 64 с. 21. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка». – М.: Просвещение, 1986.-128 с. 22. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 23. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика». – М.: «Гном-Пресс», 1998.- 100 с. 24. Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками», - В.: НПО «МОДЭК», 2002. – 176 с. |